Родительское собрание (1-4 классы)

**Тема: «Культура начинается с малого …»**

 **Выполнила:** Крук

 Наталья Викторовна,

 учитель начальных классов

**Цель:**

 - Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по вопросу воспитания культуры поведения;

 - Способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений.

Ход родительского собрания:

Добрый вечер, уважаемые родители!

Тема моего выступления «Культура начинается с малого….».

Давайте уточним, что же такое культура поведения?

В толковом словаре С.И. Ожегова сказано, что воспитанный человек – тот, который умеет хорошо себя вести. Воспитание, привитие хороших манер, уважительное отношение к другим людям и самому себе начинаются в детстве. Ребенок всему подражает и усваивает те модели поведения, которые в нем закладывает его семья. Он должен знать, когда можно включать и выключать музыку в доме, как вести себя в общественных местах, как общаться со сверстниками и взрослыми. Оставаться культурным человеком на протяжении всей жизни.

Чтение стихотворения учеником.

Есть культура поведения,

Есть культура отношения,

И вообще-то это слово

Означает очень много:

Живопись, балет, кино,

Музыка и мастерство.

И расцвет цивилизаций,

Достоянья разных наций,

Вся история-культура.

Учит нас литература-

Как прекрасно жить на свете,

Знают это даже дети.

С детства учат нас культуре:

За добро благодарить,

«Здравствуйте», «спокойной ночи»

И «спасибо» говорить.

Почитать как надо старших,

Малышей не обижать,

А товарищам отставшим

Непременно помогать!

 Помогайте вы друг другу,

Будьте вежливы, милы,

И тогда на белом свете

Будет много доброты !

Если б люди всей Земли

Быть культурными могли,

То тогда настала б всюду

Эра вечной доброты !

Существует понятие внешняя и внутренняя культура человека. Удовлетворит ли родителей, учителей наличие только внешней культуры?. Очевидно – нет. Человек, обладающий внешней культурой ( при несформированности внутренней), безупречно выглядит, подчеркнуто вежлив, даже галантен, знаком с этикетом. Но при этом он может быть равнодушен, черств, способен на подлость.

Что легче сформировать – внешнюю или внутреннюю культуру личности? Вероятно, внешнюю. Может быть, их надо развивать по очереди: сначала внешнюю, затем более сложную – внутреннюю культуру? Увы, так, разложив «по полочкам», не возможно решить задачи воспитания. Необходимо сочетание и взаимное дополнение внешней и внутренней культуры человека.

Простейшие нормы вежливости знакомы детям еще с дошкольного возраста, особенно приветствие и благодарность. Многие ученые считают, что младший школьный возраст - благоприятное время для усвоения элементарных норм культурной жизни. Если это время упущено, для подростков привитие простых культурных норм уже не актуально.

Часто культуру поведения рассматривают как триединство: культура внешнего вида, культура общения и культура быта.

Культура внешности – один из компонентов поведения. Внешний вид человека играет в практике общения большую роль. От того, как оценивают внешность человека окружающие и он сам, во многом зависит его настроение, самочувствие. Внешность человека проявляется в выразительных движениях, которые должны быть уверенными, плавными. Многое о культуре внешности могут рассказать походка и осанка. Умение красиво одеваться – тоже элемент культуры внешности. Ребята должны четко усвоить, что только та одежда хороша, которая соответствует обстановке: в школе – школьная форма; дома – домашняя одежда и т.д. начинать формировать культуру внешности необходимо с элементарной аккуратности и чистоплотности, соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Культура речи – еще одна составляющая культуры поведения и в справочной литературе рассматривается как владение нормами устного и письменного литературного языка. Не секрет, что сегодня молодежь обращается на своем жаргоне. Задача каждого из родителей – бороться с жаргонизмами.

*Чтение стихотворения учеником.*

 Это так, а не иначе.

Ты мне, друг мой, не перечь:

Люди стали жить богаче,

Но беднее стала речь.

Гаснет устная словесность,

Разговорная краса;

Отступают в неизвестность

Речи русской чудеса.

Сотни слов родных и метких,

Сникнув, голос потеряв,

Взаперти, как птицы в клетках,

Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда,

В быт обыденный верни,

Чтобы речь - людское чудо -

Не скудела в наши дни.

Искусство общения с людьми кроме умения говорить, вести разговор включает в себя и умение внимательно слушать собеседника. Перебивать человека, не дать ему высказаться до конца считалось и считается верхом бестактности. Следует помнить и о внешней стороне разговора. Воспитанный человек никогда не позволит себе сидя разговаривать с окружающими, если они стоят.

Устная речь неразрывна с жестами, однако необходимо следить, чтобы эта жестикуляция не была энергичной.

Не менее важен и тон в разговоре. Одно и то же слово звучит по–разному, если сказать его с разной интонацией. Обидеть ребенка можно повысив на него голос.

 Составной частью бытовой культуры являются умения рационально и со вкусом организовывать внешнюю среду и свое жилище.

Культура быта включает в себя и умение рационально использовать время.

*Родители совместно с детьми собирают пословицы. Обсуждение составленных пословиц.*

|  |  |
| --- | --- |
| У себя как хочешь,Не дорог подарок –О пустяках спорить –По одежде не суди,Слово – серебро, | по делам гляди.молчание – золото.а в гостях – как велят.дорога любовь.дело упустить. |
| Хоть не богат,От слова спасенье,На незваного гостяВ деревню, где живут одноногие,От одного слова, | и от слова погибель.не припасена и ложка.а гостям рад.да навек ссора.надо идти на одной ноге. |

*А сейчас немного отдохнем, послушаем частушки в исполнении 2 класса.*

Заиграй-ка, балалайка,
Балалайка три струны.
Ну-ка вспомним-ка, ребята,
Как мы вести себя должны.

Говорит лентяйке мать;
- Убери свою кровать!
- Я бы, мама, убрала,
Только я ещё мала”.

Я под краном руки мыла,

А лицо помыть забыла.

Увидал меня Трезор,

Закричал: *«Какой позор!»*

Поленился утром Вова

Причесаться гребешком.

Подошла к нему корова –

Причесала языком.

Тётя Зина попросила

Слазить Мишу на чердак,

- Извините, тетя Зина,

Я вам вовсе не батрак.

В последние годы в школу приходит много детей с низким уровнем культурного поведения. В чем же причина такого поведения?

Многие люди скажут, что причина в том, что в обществе в целом утрачены моральные нормы, что в современном мире много негативной информации в сети интернет и по телевидению. Конечно, с этим можно согласиться, но у нас нет возможности выбирать то время, в котором нам хотелось бы жить. И оглядываясь назад, мы вряд ли найдем идеальное время. Важно оставаться культурными в любое время.

Давайте представим первоклассников, которые приходят к нам в школу. С первых дней общения педагоги замечают, что есть культурные ребята, и есть дети с очень низким уровнем культурного поведения. Почему же так происходит?

Все эти ребята одного года рождения, проживают в одном и том же населенном пункте, ходят в один и тот же детский сад.

Разные у детей семьи. И, конечно же, культура поведения закладывается в семье. Макаренко, когда , обращаясь к родителям, говорил: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми… , как вы радуетесь, или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами. Как вы смеётесь, читаете газету – всё это имеет для ребёнка большое значение…  А если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а ещё хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут».

В школе много внимания уделяется формированию культурного поведения у ребят: проводятся тематические беседы, классные часы в игровой, занимательной форме, используются слайдовые презентации, рассматриваются и обсуждаются жизненные ситуации. Но если нет базовой семейной подготовки, ребенку требуется большой период времени, чтобы освоить культурные нормы.

Поэтому одно из требований для первоклассника, поступающего в школу – это владение элементарными нормами культурного поведения, которые включают в себя самообслуживание – умение следить за чистотой и опрятностью внешнего вида; должны быть заложены привычки вежливого отношения к старшим, дети должны быть приучены здороваться и прощаться, благодарить, соблюдать тишину, когда кто-то занят делом.

Как же сформировать у ребенка культурное поведение?

Непременным условием воспитания у детей культуры общения является атмосфера любви и доверия в семье. Каждому хочется, чтобы его любили близкие люди. Эта потребность удовлетворяется, когда ребенку сообщается, что он нами любим, нужен нам, мы им дорожим, наконец, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, приветливой улыбке, и конечно же в прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас родился», «Я рада тебя видеть», «Я люблю, когда ты дома»»…

**1.Личный пример во всем.** Ребенок всему подражает и усваивает те модели поведения, которые в нем закладывает его семья. Если в семье люди уважительно разговаривают друг с другом, слушают друг друга, не перебивают, не позволяют грубить старшим, то конечно ребенок из такой семьи не будет грубить учительнице и перебивать сверстников в разговоре.

Если мама с папой переходят дорогу по пешеходному переходу, то и ребенок тоже будет это делать.

Если в семье принято соблюдать правила поведения за столом во время еды, принято благодарить за обед, то и ребенок тоже это будет делать.

**2. Совместные дела родителей и детей:** это чтение и обсуждение прочитанного, совместный просмотр кинофильмов, совместные увлечения. И, конечно, от нас взрослых зависит, какие книги и фильмы будут любить наши дети: добрые или агрессивные, злые. Вы можете возразить, что сейчас трудно по телевидению выбрать фильм для совместного просмотра, возможно, это так. Но ведь можно посмотреть хороший фильм на диске или предварительно выбрать его в сети интернет, сейчас гораздо больше возможностей в выборе, чем в наше детство. Прежде чем покупать компьютерную игру, посмотрите, подумайте, чему научит она вашего ребенка, может быть лучше купить хорошую книгу и прочитать ее вместе.

**3.Умение делать выбор**. Наша жизнь разнообразная, есть хорошее и плохое. Надо научить выбирать хорошее, полезное для здоровья, жизни. Здесь поможет личный пример и разговоры с ребенком о жизни, проговаривание, проигрывание различных жизненных ситуаций.

Например, рассказать о том, что как хорошо, что природа каждому человеку подарила замечательный организм: у нас есть руки, ноги, глаза, голова и т.д., что свой организм нужно беречь: соблюдать правила безопасного поведения во время игр, не сидеть долго перед телевизором и компьютером, не иметь вредных привычек. Одна из составляющих культурного поведения – уважительное отношение к себе и другим.

**4. Научить ребенка нести ответственность за свои поступки, воспитывать волевые качества.**

В младшем школьном возрасте ребенок должен осознавать, что кроме слова хочу, есть нужные и полезные слова - надо и могу. Формированию ответственности способствуют домашние поручения: это заправить свою кровать, полить цветы, подмести пол. Поручение должно быть постоянным и прежде чем ребенок научится его выполнять, ему мягко нужно об этом напоминать и показать важность его поручения: не заправишь кровать, будет неуютно в комнате, забудешь полить цветы, завянут и т.д.

**5.Рассказывать ребенку о своих чувствах.**

Бывает так, что ребенок нас огорчает, не выполняет наших просьб. Есть несколько педагогических приемов, которые помогают показать ребенку неправильность его поведения.

Например, ребенок забыл выполнить ваше поручение. Взрослый говорит, обращаясь к ребенку: «Я так огорчаюсь, когда люди ведут себя безответственно» или вы говорите о предполагаемых чувствах ребенка: «Ты, наверное, плохо себя чувствовал, раз не выполнил мою просьбу…» И далее, если отношения доверительные, ребенок скажет: «Нет, я просто забыл, прости меня»

Результаты привития культурных навыков проявятся не сразу. Необходимо терпеливое приучение; можно использовать напоминание, показ образца поведения, игру, специально созданные ситуации. Практика показывает: где родители совместно со школой уделяют данному направлению пристальное внимание, там постепенно складывается культура повседневной жизни, становятся привычными соответствующие нормы поведения, более успешно формируется духовный мир личности младшего школьника, в будущем значительно снижаются риски трудного подросткового возраста.

Однако бывают случаи, когда ребята знают правила поведения, но не выполняют их. Причин этому несколько.

1. Дети просто не знают некоторых правил. Однако незнание правил – причина простая и легко устранимая.

2. Некоторые правила поведения ребята знают, однако не умеют их правильно выполнять. Значит, у них не выработалась привычка, которая формируется неоднократным упражнением.

3. Иногда ребенок знает правила поведения, знает, как их выполнять, но…не выполняет. Вероятнее сего это происходит из-за отсутствия у него волевого усилия в достижении чего-то.

4. Часто ребята не выполняют правила, считая их ненужными, неважными, что их просто придумали взрослые.

В заключение, хочется отметить, что младший школьный возраст – это период, когда сердце у ребенка открыто, когда легко до него достучаться. Родители для младших школьников – важные главные люди, поэтому все, что они говорят и делают тоже важно. А для нас важно не упустить этот момент и научить ребенка культурному поведению.

 ПРИТЧА «ЛИСТЬЯ САЛАТА»

Один монах мыл листья салата. К нему подошел другой монах и, желая испытать его, спросил:

- Можешь ли ты повторить, что говорил старец в проповеди сегодня утром?

- Я не помню, - признался молодой монах.

- Для чего же ты слушал проповедь, если ты уже ничего не помнишь?

- Посмотри, брат: вода моет салат, но не остается на его листьях. Салат, тем не менее, становится совершенно чистым.

Мораль.

Атмосфера семьи, в которой растет ребенок, имеет такое же свойство, как проповедь, услышанная монахом. Вероятно, ребенок не сможет сформулировать все правила, которые ему прививают родители, но в итоге он впитает в себя все, чему его учат в семье.

Уважаемые родители! У нас с вами одна цель: создать условия для того чтобы дети были образованными и культурными. Давайте будем поддерживать друг друга и вместе идти к нашей цели.